***Mindszenty József Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium***

***Zalaegerszeg***

**HELYI TANTERV**

**Német nyelv**

4. évfolyam



**2020**

## **Élő idegen nyelv: Német**

## **Helyi tanterv a német nyelv tantárgy számára**

## **4. évfolyam NAT 2020 kerettanterv alapján**

A német nyelv tantárgy helyi tanterve az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródott, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A korai nyelvfejlesztés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömének tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzet, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegennyelv-tanulás során szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan. Mindemellett fontos kiemelni, hogy a tanuló már az alsó tagozaton is megismerkedik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbiekben önálló, tudatos nyelvtanulóvá váljon.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

* megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
* ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
* felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott, nagyon egyszerű szövegekben is;
* megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, melyek közül a személyes és a környezeti téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, a továbbiak pedig többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik. A témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

**Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
* köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
* megszólítás kifejezése (Entschuldigung, …)
* bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in … )
* hogylét iránti érdeklődés (Wie geht’s dir?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
* jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Viel Spaß!)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern.)
* véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
* nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
* alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
* kívánság kifejezése (Ich möchte.)
* kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)
* kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
* meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
* javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

**Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* létezés kifejezése jelen időben: ’sein’ létige (Ich bin …., Du bist …., Bist du …?)
* cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
* birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
* felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
* mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
* mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)
* minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
* térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
* időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
* modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
* szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszáma: 72 óra (2 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Témakör neve:** | **Javasolt óraszám:** |
| **1.** | **Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt** | 20 |
| **2.** | **Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums** | 10 |
| **3.** | **Fächerübergreifende Themen und Situationen** | 8 |
| **4.** | **Bezüge zur Zielsprache** | 5 |
| **5.** | **Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen** | 8 |
| **6.** | **Spielerisches Lernen** | 10 |
| **7.** | **Unterhaltung** | 8 |
| **8.** | **Wissenserwerb, Wissensvermittlung** | 3 |
|  | **Összes óraszám:** | 72 |

1. Témakör: **Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
* érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
* kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* az adott tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enge Familienmitglieder, Freunde
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einrichtung, altersbezogene Gegenstände
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mahlzeiten, Kleidungsstücke
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gesunde Lebensweise
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Weihnachten, Ostern) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haustiere halten
* Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
* Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

Javasolt tevékenységek

* projektmunka:
  + családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
  + lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
  + kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
  + legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
* társakkal készített interjú órai keretek között
  + bemutatkozás
  + lakóhely
  + családtagok
* játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
* képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
* közös játékos daltanulás
* plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
* közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
* ismerkedés a német ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
* ismert mese közös olvasása németül és a szöveg feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
* színdarab előkészítése csoportban: egy kiválasztott főbb ünnephez színdarab előkészítése és előadása

2. Témakör: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;
* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* írásban megnevezi az ajánlott tématartományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
* a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
* a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
* egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mitschüler
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eigene Schule
* A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände zum Lernen
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schreiben, Lesen, Zählen, Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, wichtigste Feste in der Schule
* Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
* Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során

Javasolt tevékenységek

* projektmunka csoportban: az ideális tanterem
* osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
* egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
* csoportversenyek, pl: Laufdiktat
* projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
* szituációs játékok
* betűzés játékosan – „akasztófa”
* projektmunka (plakátkészítés) csoportban: a saját iskola bemutatása; az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
* órarend készítése célnyelven
* társakkal készített interjú és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
  + tantárgyak
  + kedvenc tanárom
  + az én iskolám
  + iskolai ünnepek

3. Témakör: **Fächerübergreifende Themen und Situationen**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
* alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
* felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
* Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból

Javasolt tevékenységek

* társakkal közösen készített plakát bemutatása
  + öltözködés a különböző évszakokban
  + hétvégi tevékenységek a családban
  + időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
  + évszakok, hónapok, napszakok
* más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
* közös előadás: dal, vers, mese
* projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
* mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Körperteil Blues, Kopf und Schulter …, Wochentagelied)
* mozgásos játékok (pl. memorizálás labdával, tornával; süket postás játék; Lépj előre, ha tudod a választ! - játék)
* kedvenc mese dramatizálása

4. Témakör: **Bezüge zur Zielsprache**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
* felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
* felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
* ismeri az adott nyelv ábécéjét;
* lebetűzi a nevét;
* felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
* megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
* megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
* felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A német ábécé és jelkészlet ismerete
* A német nyelv hangkészletének felismerése

Javasolt tevékenységek

* szavak lebetűzése szavak diktálása betűzéssel
* szituációs telefonos játék:
* keresztrejtvény készítése, megoldása
* verseny csoportban: ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
* csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
* szókígyó - csapatverseny
* daltanulás a célnyelven (pl. Das deutsche Alphabet-Lied)
* betűzőverseny
* képes szótár készítése
* rajzfilmek nézése célnyelven
* szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
* közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

5. Témakör: **Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen**

Javasolt óraszám: 8 **óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
* ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
* megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét;
* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
* A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

Javasolt tevékenységek

* projektmunka:
  + születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban (összehasonlítás)
  + egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álomországról
* plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
* Képek gyűjtése a különböző német nyelvű országok karácsonyairól
* ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
* országismereti vetélkedő

6. Témakör: **Spielerisches Lernen**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő német nyelvi tevékenységekben

Javasolt tevékenységek

* klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok elsajátítása
* játékos szótanulás: minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
* mondókák, dalok tanulása, előadása
* egyéni / csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
* akasztófa játék, barkochba, activity, bingó, hatschi-patschi játék

7. Témakör: **Unterhaltung**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
* megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
* beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
* felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű írott illetve hallott szövegek felhasználása szórakozás céljára

Javasolt tevékenységek

* páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
* egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
* képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
* online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
* énekek, versek előadása
* gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
* keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
* számítógépes játékok a célnyelven
* célnyelvi társasjáték, bábjátékok

8. Témakör: **Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények (követelmények)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre;
* célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
* alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel német nyelven
* Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét német nyelvű információ megszerzése

Javasolt tevékenységek

* saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoport számára
* rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas-mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
* gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból

Tanulmányok alatti vizsgák részei és értékelésük

Idegen nyelv 4-8. évfolyam

Az osztályozó és a javító vizsga követelményei azonosak a Pedagógiai programban is meghatározott követelményekkel.

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA**

A vizsga részei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Írásbeli rész:** | **Szóbeli rész:** |
| Időtartam: | 30 perc | 30 perc |
| Aránya az értékelésnél: | 50 % | 50 % |

A vizsga értékelése:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%-os határok:** |
| Jeles (5) | 90%-tól |
| Jó (4) | 75% - 89% |
| Közepes (3) | 55% - 74% |
| Elégséges (2) | 40% - 54% |
| Elégtelen (1) | 0% - 39% |

**JAVÍTÓVIZSGA**

A vizsga részei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Írásbeli rész:** | **Szóbeli rész:** |
| Időtartam: | 30 perc | 30 perc |
| Aránya az értékelésnél: | 50 % | 50 % |

A vizsga értékelése:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%-os határok:** |
| Közepes (3) | 55% - 100% |
| Elégséges (2) | 40% - 54% |
| Elégtelen (1) | 0% - 39% |

**KÜLÖNBÖZETI VIZSGA**

A vizsga részei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Írásbeli rész:** | **Szóbeli rész:** |
| Időtartam: | 30 perc | 30 perc |
| Aránya az értékelésnél: | 50 % | 50 % |

A vizsga értékelése:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%-os határok:** |
| megfelelt: | 40% - 100% |
| nem felelt meg: | 0% - 39% |